# 👩‍🏫 מהדורה למורה – לבחור מגמה – לא לבחור גורל

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

## חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה בוחרים בסוף כיתה ט'?** · מגמה לתיכון.
2. **מה אומרת היועצת על מגמה?** · שהיא לא גורל – היא תחנה ראשונה.
3. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · הלכה לשיעור אחד בכל מגמה.

## חלק ב' – מבינים

4. **לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ?** · ג. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל
5. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · ב. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה
6. **מה עשה עמרי אחרי שנה?** · החליף מגמה.
7. **מה המסר של הכתבה?** · לאסוף מידע, להתייעץ ולהקשיב לעצמנו.

## חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

# ✏️ דף עבודה – 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

## 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

א בסוף כיתה ט' בוחרים מגמה לתיכון. זו החלטה חשובה, ותלמידים רבים מרגישים לחץ. איתי אומר: "הרגשתי שאני חותם על החיים שלי."

ב היועצת מיכל אומרת: "מגמה היא לא גורל. היא תחנה ראשונה." היא מציעה לשאול שלוש שאלות: מה מעניין אותי? במה אני מצליח? מה אני רוצה לנסות?

ג הדס הלכה לשיעור אחד בכל מגמה. כך גילתה מה היא אוהבת. איתי למד שלא חייבים ללכת אחרי החברים.

ד עמרי, בוגר, החליף מגמה אחרי שנה – וזה היה בסדר. מה שלמד לא הלך לאיבוד.

ה המסר: אוספים מידע, מתייעצים ומקשיבים לעצמנו.

📚 **מילים חשובות: מגמה** – תחום לימוד מורחב בתיכון (למשל ביולוגיה, אמנות) · **יועצת** – אשת מקצוע בבית הספר שעוזרת לתלמידים בהחלטות ובקשיים · **סדר עדיפות** – מה הכי חשוב לי, ואחריו מה פחות · **הנחה** – מחשבה שאנחנו מניחים שהיא נכונה בלי לבדוק · **מלכודת** – מצב שקל ליפול אליו בלי לשים לב · **נמשך** – מרגיש משיכה, רוצה ללכת לכיוון מסוים · **בוגר** – מי שסיים את הלימודים במקום מסוים

🧺 **מחסן מילים:** מגמה גורל תחנה שיעור החליף להתייעץ

## חלק א': מוצאים בטקסט

**1. מה בוחרים בסוף כיתה ט'?**

**2. מה אומרת היועצת על מגמה?**

**3. מה עשתה הדס כדי לבחור?**

## חלק ב': מבינים

**4. לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ?** (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שהמגמות קשות מדי

◯ ב. שההורים מחליטים במקום התלמידים

◯ ג. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל

**5. מה עשתה הדס כדי לבחור?** (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שאלה את החברות

◯ ב. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה

◯ ג. בחרה לפי הציונים

**6. מה עשה עמרי אחרי שנה?**

_____

**7. מה המסר של הכתבה?**

_____

## חלק ג': מה דעתי?

**8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "לבחור מגמה – לא לבחור גורל"?**

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

## 🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟